

**СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної ради  
КЗ «Центр позашкільної освіти»

Протокол №1 від 30.08.2021 р.

Директор КЗ «Центр  
позашкільної освіти»

М.Гуцуляк

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

начальник відділу освіти  
Новоселицької міської ради

А.Руснак



**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ “ЦЕНТР  
ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ НОВОСЕЛИЦЬКОЇ  
МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРНІВЕЦЬКОГО РАЙОНУ  
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ”  
на 2021 – 2025 роки**

**Новоселиця  
2021**

## 1. ВСТУП

Реформування соціально-економічної та політичної систем розвитку України передбачає багатофункціональну перебудову всіх сфер діяльності, у тому числі в освіті, що потребує змін в організації та змісті сучасного педагогічного процесу.

Сучасна позашкільна освіта – це безперервний освітній процес, що не має фіксованих термінів початку і завершення, послідовно переходить від одного етапу до іншого, забезпечуючи кожній дитині умови для вільного вибору видів і форм діяльності; духовного, інтелектуального та фізичного розвитку; формування готовності до участі в складній системі соціальних відносин, а також формування моральної позиції, від якої залежить подальший розвиток особистості.

Керуючись Законами України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», іншими нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність закладів позашкільної освіти, педагогічний колектив КЗ “Центр позашкільної освіти” приділяє значну увагу формуванню внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З цією метою було розроблено Стратегію розвитку комунального закладу.

Стратегія є довгостроковим послідовним комплексним документом, який визначає пріоритети діяльності, цілі, завдання, заходи, процедури щодо вдосконалення діяльності Центру, всіх його структурних підрозділів.

**Мета Стратегії:** удосконалення внутрішньої системи якості освіти КЗ “Центр позашкільної освіти”.

### **Завдання Стратегії:**

1. Забезпечення якості освітнього процесу

2. Систематизація роботи педагогів щодо вивчення потреб мешканців територіальної громади щодо реалізації творчого потенціалу дітей та учнівської молоді в процесі пізнавально-практичної та навчально-творчої діяльності; актуалізації змісту і напрямів позашкільної освіти в контексті сучасних реалій і викликів.

3. Оптимізація соціально-педагогічних умов для надання якісних освітніх послуг дітям та учнівській молоді; сприяння їх гармонійному розвитку вихованців, реалізації їх здібностей у креативно спрямованому позашкільному освітньому просторі:

- модернізація соціально-педагогічної моделі КЗ “Центр позашкільної освіти”;

- упровадження в освітній процес сучасних підходів, методик і педагогічних технологій;

- розширення спектру соціально-освітніх послуг, орієнтованих на професійне самовизначення вихованців, формування в них загальної культури;

- удосконалення науково-методичного, інформаційно-технологічного, матеріально-технічного забезпечення діяльності закладу;

- упровадження інклюзивної освіти;

- формування системи академічної доброчесності.

4. Оптимізація організаційно-координаційної та методичної роботи центру:

- удосконалення системи організаційно-методичного моніторингу діяльності закладу;

- упровадження нових соціально-освітніх проєктів і програм, орієнтованих на забезпечення права кожної дитини громади на якісну позашкільну освіту;

- формування нової концепції розвитку позашкільної освіти в громаді;

5. Систематизація роботи щодо підвищення рівня професійно-творчої компетентності педагогів закладу;

6. Удосконалення системи управління закладом на основі технологій сучасного освітнього менеджменту, концептів державно-громадського управління закладом освіти;

7. Організація моніторингу для оперативного контролю й корегування роботи структурних підрозділів КЗ “Центр позашкільної освіти”;

### **1.1. Аналіз роботи закладу**

КЗ “Центр позашкільної освіти” є сучасним комплексним закладом позашкільної освіти.

Відповідно до соціального попиту в закладі сформовані навчальні відділи, що забезпечують художньо-естетичну, національно-патріотичну, туристсько-краєзнавчу, фізкультурно-спортивну, еколого-натуралістичну, декоративно-ужиткову, науково-технічну діяльність дітей та учнівської.

Усвідомлюючи соціальні потреби суспільства, значна увага приділяється залученню до навчально-творчої діяльності дітей соціально вразливих категорій, дітей з особливими освітніми потребами. Для їх соціалізації підбираються відповідні методики та форми роботи.

Педагоги КЗ “Центр позашкільної освіти” працюють над питаннями щодо трансформації дозвілєвої діяльності дітей та учнівської молоді в чинники їхнього особистісного, творчого і духовного розвитку; активно впроваджують організаційно-педагогічні інновації (соціально-освітніх проєктів, тренінгових програм).

Зміст освітньої, організаційно-масової роботи відповідає Положенню про позашкільний навчальний заклад, Концепції позашкільної освіти та виховання, Концепції екологічної освіти населення, Концепції художньо-естетичного виховання учнів у загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладах, іншим державним програмно-концептуальним документам. Організація та проведення заходів здійснюється в тісній співпраці з закладами освіти, громадськими організаціями, засобами масової інформації.

Масові заходи для дітей та учнівської молоді, методико-педагогічні заходи проводяться за основними напрямками позашкільної освіти. Важливою складовою є спільна інноваційна діяльність педагогів закладу, в основі якої – реалізація низки соціально-освітніх проєктів, робота фахових спільнот і

творчих груп педагогів над актуальними методико-педагогічними проблемами.

З метою підвищення професійного рівня педагоги закладу беруть участь у всеукраїнських конкурсах професійної майстерності, методичних матеріалів, рукописів навчальних матеріалів з позашкільної освіти; практикуються презентації методичних надбань педагогів.

Науково-методичну роботу КЗ “Центр позашкільної освіти” спрямовано на забезпечення якісного науково-методичного і психологічного супроводу діяльності закладу. Традиційно в закладі проводяться семінари-практикуми, педагогічні форуми. Узагальнені матеріали з досвіду роботи педагогічного колективу презентуються під час педагогічних, та методичних рад; висвітлюються в науковій літературі, фахових виданнях, на сайті КЗ “Центр позашкільної освіти”.

Технологічно важливою є робота щодо концептуалізації процесів розвитку, зумовлених об’єктивними чинниками соціально-економічного розвитку країни та громади, ідеями освітньої євроінтеграції, глобалізації інформаційно-комунікаційного простору. Насамперед це стосується розроблення концептуальних і програмних документів, зокрема щодо розвитку закладу як лідера соціально спрямованої освітньої системи (соціально-освітнього кластеру), а також розвитку позашкільної освіти в громаді. Важливими напрямками роботи педагогічного колективу є впровадження концептів ефективного управління процесами розвитку, сформованих на основі технологій сучасного освітнього менеджменту, ідей державного-громадського управління закладом освіти. Соціально зумовленою є робота щодо вдосконалення освітнього процесу, зокрема створення ефективних моделей виховної роботи, спрямованих на пізнання рідного краю, патріотичне виховання, формування у вихованців загальної культури, розвитку учнівського самоврядування. Актуальними є питання кадрового, навчально-методичного та науково-методичного забезпечення, соціального захисту учасників освітнього процесу. Концептуалізація збереження та розвитку закладу в умовах реформування освіти в Україні не можлива без удосконалення й урізноманітнення форм співпраці із закладами загальної середньої освіти, громадськими організаціями, батьківською громадськістю.

## **1.2. Базові характеристики Стратегії**

Стратегію розвитку Центру розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», Положення про позашкільний навчальний заклад; інших нормативно-правових документів, що регламентують діяльність закладів позашкільної освіти.

**Мета стратегії:** розроблення та впровадження ефективних механізмів подальшого розвитку Центру, забезпечення внутрішньої системи якості освіти.

У контексті сучасного освітнього менеджменту закладу позашкільної освіти основними характеристиками Стратегії є:

– *системність* – функціонування КЗ “Центр позашкільної освіти”, як соціально спрямованої цілісної освітньої системи – складової системи позашкільної освіти України;

– *стратегічність* – спрямованість на забезпечення життєдіяльності і сталого розвитку закладу;

– *інноваційна спрямованість* – орієнтація на впровадження організаційно-педагогічних, методико-технологічних, освітньо-процесуальних та інших інновацій;

– *прогностичність* – визначення очікуваних результатів на основі аналізу змін соціального попиту на позашкільні/неформальні освітні послуги, концептуалізації процесів розвитку;

– *технологічність* – використання структурованої організаційно-управлінської технології, що забезпечує системний характер змін, контроль за ними, а відтак – якість освітнього процесу.

В умовах реформування національної системи освіти Стратегія визначає стратегічні орієнтири розвитку КЗ “Центр позашкільної освіти”, як закладу позашкільної освіти, обґрунтовує й систематизує організаційні шляхи їх досягнення, визначає ресурсні потреби, скеровує діяльність педагогічного колективу на конкретний результат.

Стратегія спрямована в площину цінностей особистісного розвитку вихованців, відкритості закладу як самостійної освітньої системи організаційного рівня та зумовлює модернізацію факторів, що впливають на якість освітнього процесу; актуалізацію змісту, форм і методів позашкільної освіти.

### **1.3. Технологія реалізації Стратегії**

#### *1.3.1. Принципи діяльності*

В основу реалізації Стратегії покладено такі принципи:

– гуманізації – забезпечення культурно-освітніх потреб;

– концептуальності та технологічності розвитку КЗ “Центр позашкільної освіти”;

– внутрішньо і зовнішньо орієнтованого освітнього менеджменту, науково-методичного та психологічного супроводу всіх напрямів роботи, передбачено і внутрішніми і зовнішніми функціями закладу;

– доцільного застосування сучасних підходів (особистісного, компетентнісного, діяльнісного тощо), методик і технологій;

– поєднання інноваційної діяльності й перспективного досвіду педагогічного колективу.

#### *1.3.2. Основні напрями педагогічної діяльності*

Реалізація Стратегії потребує визначення основних напрямів діяльності педколективу:

- формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- удосконалення систем навчально-виховної, методичної, організаційно-масової, соціально-просвітницької роботи;
- підсилення організаційно-координаційної та методичної функцій у системі позашкільної освіти, розвиток якої передбачено за кластерним принципом (освітній менеджмент, організаційно-масова, методична діяльність);
- удосконалення системи підвищення фахового рівня педагогів, самоосвітня діяльність;
- забезпечення академічної доброчесності;
- науково-методологічне забезпечення процесів розвитку в позашкільній освіті громади.

### *1.3.3. Фінансово-господарська діяльність*

Фінансово-господарська діяльність закладу – здійснюється відповідно до чинного законодавства України. Фінансування за рахунок коштів місцевого бюджету в установленому законодавством порядку. Бухгалтерський облік коштів ведеться через бухгалтерію відділу освіти Новоселицької міської ради. Механізм фінансування – кошторисно-бюджетний.

З метою вдосконалення ресурсного забезпечення КЗ “Центр позашкільної освіти” діяльність педколективу спрямовується на активізацію співпраці з закладами освіти територіальної громади, бізнесовими структурами, громадськими організаціями, батьками вихованців. Важливе значення надається господарській діяльності педагогічного колективу щодо підтримки й розвитку матеріально-технічної бази закладу; формуванню системи надання платних освітніх послуг населенню, передбачених чинним законодавством.

### *1.3.4. Визначення ризиків*

Реалізація Стратегії вимагає критичного осмислення досягнутого та визначення ризиків, що можуть ускладнити реалізацію мети і завдань розвитку закладу. Серед основних:

- *зовнішні:*
  - соціально-економічні проблеми, пов’язані з процесами децентралізації;
  - ускладнення демографічної ситуації в державі, громаді;
  - недосконалість нормативно-правового забезпечення діяльності закладів позашкільної освіти;
- *внутрішні:*
  - проблеми щодо підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів для роботи в закладах позашкільної освіти;
  - зміна умов співпраці з партнерськими організаціями (іншими закладами, установами);

- брак навчальних приміщень, майстерень, залів для занять хореографічних гуртків;

## **2. ЗАХОДИ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ**

Реалізація Стратегії передбачає організацію низки заходів, виконання яких забезпечить сталість процесів розвитку КЗ “Центр позашкільної освіти”, зокрема:

- *організаційно-управлінських*, що стосуються:
  - започаткування роботи нових профілів гурткової роботи, відповідно до попиту дітей та учнівської молоді;
  - упровадження дистанційних, змішаних форм навчання;
  - удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
  - удосконалення інноваційної діяльності педагогів
  - упровадження сучасних наукових основ (принципи, підходи, концепції, теорії), методик і технологій неформальної освіти, розроблення і реалізація соціально-освітніх проєктів, програм; створення ефективних систем освітньої роботи тощо;
  - формування ефективної системи підвищення фахового рівня педагогів;
  - удосконалення інформаційно-методичного забезпечення, висвітлення перспективного педагогічного досвіду;
  - розроблення навчальних матеріалів з питань позашкільної освіти;
  - створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища;
  - зміцнення матеріально-технічної бази закладу (поліпшення ресурсного забезпечення, комп’ютеризація тощо);
  - збільшення позабюджетних надходжень: формування системи платних освітніх послуг, залучення батьківської громадськості до вирішення освітніх завдань.

## **3. УМОВИ ТА ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ**

Для реалізації мети й завдань роботи закладу важливим є визначення умов реалізації Стратегії, серед яких основними є креативна та інноваційна спрямованість діяльності педагогів; інформаційне, науково-методичне забезпечення впроваджуваних інновацій (підходів, методик, технологій, організаційних форм роботи тощо); формування ефективних педагогічних систем розвивального спрямування; біологізація позашкільного освітнього простору; розроблення організаційно-педагогічних засад психологічного супроводу учасників освітнього процесу; створення ефективних систем інформаційно-методичного забезпечення та обміну досвідом, відкритість і прозорість діяльності.

Серед засобів з реалізації завдань Стратегії провідними є науково-методична та професійно-творча діяльність педагогів; методико-педагогічне проєктування, створення авторських освітніх методик і технологій (освітніх, соціально-просвітницьких, дозвіллево-рекреаційних тощо); перспективний

педагогічний досвід; сучасні технології, зокрема інформаційно-комунікативні, освітнього менеджменту, методичного моніторингу, соціально-психологічного тренінгу тощо; розроблення та виконання соціально-освітніх проєктів і програм; співпраця із державними й громадськими інституціями; адміністративне і соціальне партнерство тощо.

Визначення умов і засобів реалізації Стратегії є важливою технологічною складовою концептуалізації об'єктів (систем), подій (заходів) і процесів, що забезпечують цілеспрямований розвиток закладу як цілісної соціально спрямованої освітньо-виховної системи, організаційно-координаційного і методичного центру позашкільної освіти в громаді.

#### **4. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КЗ «Центр позашкільної освіти» (основні стратегічні вектори )**

Стратегічні вектори розвитку КЗ «Центр позашкільної освіти» включають стратегічні цілі.

##### **✓ Стратегічний вектор I. Правовий вектор :**

Стратегічна ціль 1: Реалізація конституційного права на позашкільну освіту.

Стратегічна ціль 2: Розвиток людського капіталу і безпекових вимірів.

Стратегічна ціль 3: Висока якість і доступність позашкільної освіти.

##### **✓ Стратегічний вектор II. Управлінський вектор:**

Стратегічна ціль 1: Забезпечення кадрами, створення належних умов професійного розвитку та праці у закладі.

Стратегічна ціль 2: Розвиток менеджменту.

Стратегічна ціль 3: Розширення співробітництва.

##### **✓ Стратегічний вектор III. Освітній вектор:**

Стратегічна ціль 1: Розвиток освітньої діяльності КЗ «Центр позашкільної освіти».

Стратегічна ціль 2: Соціокультурна діяльність КЗ «Центр позашкільної освіти».

Стратегічна ціль 3: Громадянська діяльність КЗ «Центр позашкільної освіти».

##### **✓ Стратегічний вектор IV. Інформаційний вектор:**

Стратегічна ціль 1: Покращення навчально-методичного забезпечення КЗ «Центр позашкільної освіти».

Стратегічна ціль 2: Розвиток наукової діяльності у КЗ «Центр позашкільної освіти».

##### **✓ Стратегічний вектор V. Фінансовий вектор:**

Стратегічна ціль 1: Забезпечення сучасного матеріально-технічного потенціалу КЗ «Центр позашкільної освіти».

#### **4.1. Удосконалення соціально-педагогічної моделі закладу**

Соціально-педагогічна модель закладу є визначальним чинником підвищення ефективності щодо роботи закладу позашкільної освіти.



Специфіка моделі визначається соціальною складовою діяльності закладу – спрямованістю освітньої діяльності на формування пізнавально-практичних, комунікативних, творчих складових життєвої компетентності підростаючого покоління, що сприяють його соціалізації (засвоєння соціальних норм, цінностей, правил) та забезпечують пізнавально-практичну, творчу, соціальну самореалізацію в позашкільному освітньому просторі. Це відображено в організаційно-педагогічних засадах діяльності закладу (ціль, місія, цінності, завдання, напрями, форми роботи), його організаційно-функціональній структурі, моделі організаційно-управлінської роботи, очікуваних соціальних і освітніх результатах діяльності.

Реалізація стратегічного завдання щодо вдосконалення соціально-педагогічної моделі закладу сприяє систематизації освітньої роботи з упровадження нових напрямів, пов'язаних із творчим розвитком особистості, громадянською, валеологічною, хобі-освітою, профорієнтаційною роботою і допрофесійною підготовкою, інших, в контексті сучасних завдань і викликів.

Важливим є визначення пріоритетних завдань роботи за означеними напрямками з урахуванням навчальних рівнів:

- *творчий розвиток особистості*: удосконалення організаційно-педагогічних засад діяльності; гуртків раннього творчого розвитку дитини (для вихованців 4–6 років); творчих об'єднань загально розвивального спрямування (I навчальний рівень);

- *хобі-освіта*: удосконалення організаційно-педагогічних засад діяльності за еколого-натуралістичним, науково-технічним, художньо-естетичним, туристсько-краєзнавчим, гуманітарним напрямками позашкільної освіти (I–III навчальні рівні);

- Провідним принципом у реалізації стратегічних завдань є колективна й індивідуальна інноваційна діяльність педагогів КЗ “Центр позашкільної освіти” за основними напрямками навчально-творчої діяльності.

### **Ранній творчий розвиток дитини**

Основними чинниками забезпечення ефективності роботи за напрямом є:

- *інноваційна організаційно-педагогічна діяльність*: упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних і комп'ютерних технологій в освітній процес;

- *освітня діяльність*: упровадження комплексної навчальної програми для гуртків раннього творчого розвитку дитини, розробленої на основі перспективного досвіду; поширення ефективних традиційних та інноваційних методик і педагогічних технологій;

- *науково-методична робота*: удосконалення науково-методичного забезпечення діяльності гуртків, інформаційно-методичне забезпечення роботи з батьками; узгодження професійно-творчої та методичної діяльності педагогів з розроблення актуальних методико-педагогічних проблем;

- *організаційно-координаційна діяльність*: удосконалення організаційно-педагогічних моделей роботи гуртків раннього творчого розвитку дитини, що функціонують в закладі.

### **Художньо-естетичний напрям**

Соціально-педагогічне значення роботи КЗ “Центр позашкільної освіти” за напрямом полягає в:

- організації навчально-творчої діяльності дітей та учнівської молоді за різними видами сучасного мистецтва;
- формуванні у вихованців профільної творчої компетентності: вокальної, хореографічної, образотворчої, театральної тощо.

Основними чинниками забезпечення ефективності роботи за напрямом є:

- *інноваційна організаційно-педагогічна діяльність*: розроблення й упровадження ART-проектів за участю дитячих творчих колективів;
- *освітня робота*: удосконалення технологій студійної та клубної роботи; започаткування роботи хобі-клубів як форми організації соціально-творчої діяльності вихованців;
- *науково-методична робота*: участь у розробленні проблеми формування базових компетентностей особистості в процесі пізнавально-практичної та творчої діяльності; розроблення методичних матеріалів з проблеми творчого розвитку особистості в процесі освітньої діяльності, особливостей формування комунікативно-творчої компетентності, національного виховання засобами мистецтва;
- *організаційна діяльність*: удосконалення мистецько-просвітницької та фестивально-конкурсної діяльності.

### **Декоративно-ужиткова творчість**

Соціально-педагогічне значення роботи гуртків декоративно-ужиткових мистецтв у КЗ “Центр позашкільної освіти” полягає в:

- навчанні дітей та учнівської молоді основам декоративно-ужиткової творчості, творчому розвитку юних аматорів;
- інтеграції профільної освітньої роботи з роботою за образотворчим, еколого-натуралістичним, науково-технічним та іншими профілями гурткової роботи;
- створення в громаді соціально-педагогічних умов, що забезпечують збереження та примноження духовних і культурних надбань українського народу, відродження національних традицій.

Основними чинниками забезпечення ефективності роботи за напрямом є:

- *інноваційна організаційно-педагогічна діяльність*: розроблення й

реалізація регіональних соціально-освітніх проєктів декоративно-ужиткового спрямування (спільно із закладами культури, мистецькими осередками);

- *освітня робота*: упровадження нових форм організації освітньої роботи, зокрема родинних клубів, творчих майстерень, шкіл народних ремесел, курсів профорієнтаційного спрямування тощо;

- *науково-методична робота*: участь у розробленні проблеми формування базових компетентностей особистості в процесі пізнавально-практичної та творчої діяльності; розроблення програмно-методичних матеріалів з проблеми національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді засобами декоративно-ужиткового мистецтва;

- *організаційно-координаційна діяльність*: спрямування роботи фахових спільнот керівників гуртків декоративно-ужиткового профілю на вдосконалення профільних освітніх методик; створення в КЗ “Центр позашкільної освіти” постійно діючих виставкових залів, галерей дитячої творчості; розроблення електронних каталогів робіт переможців конкурсних заходів.

### **Еколого-натуралістичний напрям**

Соціально-педагогічне значення роботи за напрямом полягає в:

- залученні дітей та учнівської молоді до різноманітних видів практичної еколого-натуралістичної діяльності;

- сприянні гармонійному розвитку особистості засобами еколого-натуралістичної творчості;

- реалізації науково-освітніх проєктів, організації роботи профільних оздоровчих таборів, проведенні польових практик, просвітницьких культурно-масових заходів.

Основними чинниками забезпечення ефективності роботи за напрямом є:

- *інноваційна організаційно-педагогічна діяльність*: організація роботи дитячого екологічного парламенту, започаткування місцевих соціально-освітніх проєктів і програм еколого-просвітницького спрямування;

- *освітня робота*: упровадження сучасних педагогічних методик і технологій для активізації когнітивно-творчої діяльності вихованців;

- *науково-методична робота*: участь у розробленні проблеми формування базових компетентностей особистості в процесі пізнавально-практичної та творчої еколого-натуралістичної діяльності; розроблення науково-методичного забезпечення означеного напрямку позашкільної освіти;

- *організаційно-координаційна діяльність*: створення ефективної системи підготовки вихованців творчих спільнот еколого-натуралістичного

напрямку до навчання в профільних наукових товариствах вихованців, секціях МАН;

### **Туристсько-краєзнавча діяльність**

Туристсько-краєзнавча робота передбачає залучення дітей та учнівської молоді до активної діяльності у сфері туризму та спортивного орієнтування; сприяє формуванню загальної культури та культури здоров'я; забезпечує фізичний і комунікативно-творчий розвиток особистості; розширює знання про рідний край, його історико-культурну спадщину і полягає у:

- формуванні в дітей та учнівської молоді туристської компетентності та навичок здорового способу життя;
- організації змістовного дозвілля вихованців, що сприяє їхньому духовному і фізичному розвитку, формуванню навичок взаємодії в соціокультурному середовищі;

Основними чинниками забезпечення ефективності цієї роботи є:

- *інноваційна організаційно-педагогічна діяльність*: реалізація соціально-освітніх проєктів; упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в організації туристських походів, тренувальних зборів, змагань зі спортивного орієнтування, різних видів туризму тощо;
- *освітня робота*: оптимізація моделей виховної роботи туристсько-краєзнавчого спрямування; розширення профілів гурткової роботи;
- *науково-методична робота*: участь у розробленні проблеми формування базових компетентностей особистості в процесі пізнавально-практичної та творчої діяльності, підготовка програмно-методичних матеріалів туристсько-краєзнавчого спрямування, удосконалення профільних навчальних методик і технологій;
- *організаційно-координаційна діяльність*: забезпечення ефективної роботи маршрутно-кваліфікаційної та спортивно-технічної комісії; удосконалення організаційно-методичного забезпечення діяльності профільних тренувально-оздоровчих таборів; створення ефективної системи професійної взаємодії педагогів, спрямованої на вдосконалення їх профільної компетентності.

### **Військово-патріотичний напрям**

Соціально-педагогічне значення роботи за цими напрямками полягає у:

- формуванні у вихованців дослідницької компетентності та екологічної, валеологічної, рекреаційно-дозвілдової культури;

– координації музейної та екскурсійно-просвітницької діяльності закладів освіти.

Основними чинниками забезпечення ефективності роботи за напрямами є:

– *інноваційна організаційно-педагогічна діяльність*: започаткування краєзнавчо-патріотичних, соціально-освітніх проєктів і програм; створення системи обміну екскурсійними групами вихованців на міжрегіональному та міжнародному рівнях;

– *освітня робота*: започаткування роботи клубів: знавці рідного краю, юних патріотів, профільних гуртків юних екскурсіводів, юних джур; розширення мережі гуртків військово-патріотичного профілю;

– *науково-методична робота*: участь у розробленні проблеми формування базових компетентностей особистості в процесі пізнавально-практичної та творчої діяльності; розроблення програмно-методичного забезпечення освітнього процесу за напрямом;

– *організаційно-координаційна діяльність*: оптимізація систем екскурсійно-просвітницької, експедиційної, клубної, музейної роботи; організація проведення I та II етапів військово-патріотичної дитячо-юнацької гри «Сокіл» («Джура»); удосконалення систем роботи музеїв закладів освіти громади.

### **Науково-технічний напрям**

Соціально-педагогічне значення роботи за означеним напрямом полягає у:

– формуванні техніко-технологічної компетентності дітей та учнівської молоді;

– наданні вихованцям можливостей для самореалізації в різних сферах практичної діяльності;

– збереженні та розвитку мережі творчих спільнот науково-технічного напрямку;

– удосконаленні системи масових заходів за напрямом.

Основними чинниками забезпечення ефективності роботи за напрямом є:

– *інноваційна організаційно-педагогічна діяльність*: упровадження соціально-освітніх проєктів науково-технічного спрямування (інформаційно-комунікаційних, спортивно-технічних, дослідницьких, конструкторських тощо);

– *освітня робота*: започаткування роботи творчих об'єднань за сучасними профілями, зокрема робототехніка, «LEGO конструювання» організація роботи родинних клубів, центрів технічної творчості і винахідництва, учнівських конструкторських бюро;

– *науково-методична робота*: участь у розробленні проблеми формування базових компетентностей особистості в процесі пізнавально-практичної та творчої діяльності; підготовка програмно-методичних матеріалів за науково-технічним напрямом;

– *організаційно-координаційна діяльність*: забезпечення роботи STEM-лабораторії, лабораторії робототехніки; створення системи підготовки вихованців творчих спільнот технічного напрямку до навчання в наукових секціях МАН України.

Основною метою роботи КЗ “Центр позашкільної освіти є надання якісної позашкільної освіти вихованцям закладу.

Основними стратегічними положеннями щодо підвищення ефективності роботи закладу позашкільної освіти визначено:

- удосконалення організаційно-педагогічних засад та організаційних форм роботи;

- удосконалення методик проведення творчих майстерень, майстер-класів, природоохоронних акцій та організації пошуково-краєзнавчих, екологічних експедицій;

- реалізація освітніх проєктів: створення еколого-краєзнавчих стежок, куточків народознавства, авторських творчих майстерень тощо;

- удосконалення системи організаційно-масової та оздоровчо-дозвілєвої роботи;

- забезпечення постійної професійно-творчої взаємодії з педагогами закладів загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти (навчально-методична робота, інформаційне забезпечення).

Тому основними напрямками організаційно-координаційної й методичної роботи закладу громади є:

- координація діяльності закладу позашкільної освіти громади в умовах децентралізації (упровадження технологій освітнього менеджменту, концептів державно-громадського управління, соціального партнерства); модернізації системи освіти (упровадження сучасних напрямів позашкільної освіти, створення системи оцінки її якості);

- створення єдиного інформаційного поля для покращення професійно-творчої взаємодії педагогів (застосування Інтернет-ресурсів, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; використання медійного потенціалу області, обласного інформаційно-методичного банку);

- упровадження соціально-освітніх проєктів (поширення нових організаційно-педагогічних моделей надання якісної позашкільної освіти; удосконалення форм співпраці із закладами загальної середньої освіти);

- спрямування діяльності фахових спільнот педагогів на впровадження інновацій, обмін перспективним досвідом, розв’язання актуальних методико-педагогічних проблем.

Вищезазначене сприятиме збільшенню кількості вихованців, творчих колективів, які мають високі досягнення; удосконаленню організаційно-масової роботи; залученню до занять дітей з особливими освітніми потребами та дітей соціально вразливих категорій.

#### **4.2. Оптимізація методичної роботи та роботи з педагогічними кадрами**

Систему методичної роботи побудовано відповідно до освітньої, організаційно-масової, організаційно-координаційної, методико-технологічної функцій закладу та напрямів позашкільної освіти. Основними компонентами методичної роботи, що засвідчують її спрямованість на сталий розвиток КЗ “Центр позашкільної освіти” є:

- *інформаційно-аналітичний* – методичний моніторинг, аналіз результатів діяльності, підготовка статистичних інформаційно-аналітичних матеріалів, планування визначення перспектив;

- *організаційно-методичний* – організація та проведення методико-педагогічних заходів.

- *методико-технологічний* – підбір, аналіз, розроблення методичних матеріалів (моделей, проектів, методик, технологій тощо); удосконалення програмно-методичного забезпечення; узагальнення перспективного педагогічного досвіду;

- *інформаційно-видавничий* – забезпечення роботи сайту закладу, публікація матеріалів з досвіду роботи педагогів у фахових виданнях тощо;

- *навчально-консультативний* – забезпечення роботи з молодими та малодосвідченими педагогами, підготовка педагогів до атестації, методико-технологічне консультування, наставництво;

- *науково-методичний* – підготовка науково-методичних розробок (посібників, наукових статей, методик, проектів, концепцій, програм тощо); залучення педагогів закладу до участі у розробленні актуальних науково-методичних проблем, педагогічне проектування і моделювання процесів формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти тощо.

Подальша оптимізація методичної діяльності закладу пов’язана із упровадженням принципів концептуальності, циклічності, методологічності, що забезпечить її розвиток як науково обґрунтованої цілеспрямованої системи. Особлива увага має приділятися забезпеченню ефективності інноваційних процесів, узагальненню кращого педагогічного досвіду, організації самоосвітньої та професійно-творчої діяльності педагогів, упровадженню сучасних онлайн портфоліотехнологій у систему атестаційної роботи, формуванню методичних традицій діяльності КЗ “Центр позашкільної освіти” (проведення педагогічних форумів, тижнів педагогічної майстерності, портфоліо-конференцій, конкурсів тощо).

#### **4.4. Співпраця із суспільними інституціями**

Реалізація Стратегії потребує урізноманітнення та вдосконалення форм співпраці педагогічного колективу закладу з батьківською громадськістю, закладами загальної середньої освіти громадськими організаціями.

*Робота з батьками вихованців* спрямовується на залучення батьків до різноманітних форм спілкування (майстер-класи, брейн-ринги, родинні клуби, творчі майстерні, дні родинної творчості тощо). Подальший розвиток партнерської взаємодії з батьками пов'язаний з упровадженням інноваційних форм роботи. Серед основних: свята за народним календарем, дні родинної творчості, оздоровчий туризм, пізнавально-розважальні і конкурсні програми тощо, конкурси-презентації родоводів, зустрічі творчих поколінь тощо.

*Робота з вихованцями закладу* щодо запобігання булінгу спрямована на ознайомлення учасників освітнього процесу з нормативно-правовою базою та регулюючими документами щодо превенції проблеми насилля в освітньому середовищі. Проведення зустрічей, круглих столів, семінарів, тренінгів за тематикою «Стоп булінг». Ознайомлення керівників гуртків і дітей з інформацією про прояви насильства та його наслідки. Для успішного попередження та протидії насильству потрібно приділяти увагу на заняттях гуртків з навчання навичок ефективного спілкування та мирного розв'язання конфліктів.

*Організація співпраці із державними і громадськими інституціями* є необхідною умовою для розширення позашкільного освітнього простору, спрямованого на творчий розвиток і соціалізацію особистості.

Тому для подальшого розвитку КЗ “Центр позашкільної освіти” важливим є:

- підсилення взаємодії із громадськими організаціями (дитячими, природоохоронними, національно-патріотичними тощо) – забезпечення участі вихованців у освітніх проєктах краєзнавчого, екологічного, патріотичного, мистецького спрямування, соціально-просвітницьких, конкурсних заходах тощо;

- удосконалення форм співпраці із закладами загальної середньої освіти – забезпечення наступності в навчанні та вихованні, створення умов для застосування набутих знань у практичній творчій діяльності, розширення організаційних форм масової роботи у сфері вільного часу дітей;

#### **4.5. Управлінська діяльність**

Управлінська діяльність є складовою змісту роботи за всіма напрямками діяльності закладу та має чітко визначену структуру, пов'язану із особливостями зовнішнього і внутрішнього освітнього менеджменту.

У контексті упровадження концептів державно-громадського управління важливе значення має ефективна взаємодія між адміністративно-методичним складом і колегіальними органами управління закладом, а саме:



– *педагогічною радою*, що визначає стратегію розвитку закладу; створює організаційно-педагогічні умови для послідовних системних змін; забезпечує аналіз і контроль діяльності закладу;

– *методичною радою*, яка спрямовує роботу на підвищення рівня професійної компетентності педагогів, реалізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, поліпшення якості позашкільної освіти шляхом упровадження досягнень сучасної психолого-педагогічної науки й перспективного педагогічного досвіду;

– *батьківським активом*, робота якого базується на принципах усвідомленого партнерства, активності в організації та забезпеченні освітньо-виховного процесу;

– *органами учнівського самоврядування*, діяльність яких спрямована на розв’язання актуальних питань життєдіяльності освітньо-виховного мікросоціуму закладу, набуття вихованцями досвіду соціально важливої діяльності.

Основними завданнями щодо вдосконалення управлінської діяльності в закладі є вдосконалення її моделі, що передбачає наявність компонентів (зовнішній і внутрішній освітній менеджмент), рівнів (стратегічний, технологічний, оперативний) та етапів (діагностично-прогностичний, організаційний, програмно-проектувальний, контрольнo-корегувальний, оцінювальний, підсумковий), а також ефективність системи моніторингової діяльності.

### **Об’єкти моніторингу**

Об’єктами внутрішнього моніторингу якості освіти в КЗ “Центр позашкільної освіти” є:

- *якість організації освітнього процесу в закладі:*
- робота закладу відповідно до плану на поточний календарний рік;
- упровадження профільних, комплексних, інтегративних навчальних програм з позашкільної освіти;
- упровадження освітніх інновацій, змішаної і дистанційної форми навчання;
- *якість організації освітнього процесу у творчих спільнотах:*
- робота з виконання освітніх, навчальних програм, календарних планів (якість планування, тематичний облік занять гуртків та інших творчих спільнот, облік виховних заходів, реалізації освітніх проектів, ін.);
- особливості реалізації навчальних програм із урахуванням уведення ІКТ-компоненту;
- виконання програмних вимог щодо формування у вихованців знань, умінь і навичок;
- *якість освітньої діяльності вихованців та її результатів:*
- освітні досягнення (реалізація проектів, результати участі у масових заходах тощо)

### **Суб'єкти моніторингу**

- *адміністративний (загальний) моніторинг*: заступники директора;
- *профільний освітній моніторинг*: завідувачі відділів, методисти;
- *громадський моніторинг/нагляд* – батьки громадського самоврядування.

### **Етапи моніторингу**

*I. Організаційний.* Створення 3-рівневої системи моніторингу якості освіти, що охоплює всі напрями і профілі освітньої діяльності закладу.

*II. Реалізаційний.* Проведення заходів з моніторингу освітнього процесу та моніторингу освітніх досягнень вихованців закладу.

*III. Аналітичний.* Аналіз і узагальнення даних моніторингу із застосуванням технологій інфографіки.

*IV. Валідаційний.* Обговорення результатів моніторингу на засіданнях педагогічної, методичної рад закладу із залученням представників батьківських комітетів навчальних підрозділів закладу. Оприлюднення результатів на сайті закладу.

*V. Постмоніторинговий.* Урахування результатів аналізу даних моніторингу під час планування роботи закладу на наступний навчальний рік (організація роботи творчих спільнот за новими профілями, включення до навчальних програм нових розділів, блоків, модулів; ін.), розроблення/коригування програми розвитку закладу. Моральне й матеріальне заохочення педагогічних працівників.

Важливою є організація роботи батьківського активу щодо забезпечення єдності педагогічних вимог сім'ї та освітнього закладу до виховання дитини, педагогічної просвіти батьків, педагогізації сімейних стосунків.

Оптимізація діяльності органів дитячого самоврядування закладу передбачає систематизацію освітньої роботи з лідерами, забезпечення психолого-педагогічних умов для розвитку їх громадянської компетентності та соціальної активності, спільну реалізацію актуальних соціально-педагогічних проєктів, удосконалення форм співпраці з громадськими організаціями, створення спільного інформаційно-комунікаційного поля на основі застосування сучасних ІКТ.

Науково-методологічним (технологічним) напрямом роботи є розроблення та апробація сучасних технологій освітнього менеджменту (проведення освітньо-маркетингових досліджень, адміністративно-методичного моніторингу, управлінсько-корекційної, іміджевої діяльності), упровадження концептів державно-громадського управління, педагогічного менеджменту (управління освітньою діяльністю вихованців).

### **4.6. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення розвитку закладу**

Матеріально-технічне та фінансове забезпечення розвитку КЗ “Центр позашкільної освіти” здійснюється відповідно до сучасної державної політики в галузі позашкільної освіти та пріоритетів діяльності закладу. Джерелами фінансування є видатки з місцевого бюджету, а також залучені позабюджетні кошти, що не суперечить чинному законодавству України.

Матеріально-технічні ресурси та фінансові витрати визначаються реальними потребами реалізації конкретних завдань, що є складовими Стратегії, відповідно до санітарно-гігієнічних норм, правил охорони праці та техніки безпеки з урахуванням типового переліку навчального обладнання та доступності сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Подальший розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти в КЗ “Центр позашкільної освіти” пов’язаний із раціональним підходом до використання матеріально-технічної бази. Важливим напрямом роботи є систематизація господарської діяльності колективу закладу (підтримка в належному стані матеріально-технічної бази навчальних і технічних приміщень).

## 5. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Очікувані результати щодо реалізації Стратегії:

- *удосконалення системи роботи КЗ “Центр позашкільної освіти”.*
- *реалізація права дітей та учнівської молоді на здобуття якісної позашкільної освіти* відповідно до їх здібностей, обдарувань, уподобань та інтересів; розвиток творчих здібностей, виховання і соціалізація особистості в процесі пізнавально-практичної і навчально-творчої діяльності у сфері вільного часу;
- *оптимізація соціально-педагогічних умов діяльності закладу* для забезпечення гармонійного розвитку вихованців, реалізації їх творчого потенціалу в креативно спрямованому позашкільному освітньому просторі громади;
- *забезпечення організаційно-педагогічних, науково-методичних засад розвитку позашкільної освіти в громаді*, спрямованих на максимальне охоплення позашкільною освітою дітей та учнівської молоді; забезпечення ефективності систем освітньої, організаційно-масової, методичної та просвітницької роботи; досягнення високого рівня професійно-творчої взаємодії та інноваційної спрямованості позашкільного педагогічного мікросоціуму громади;
- *підвищення якості позашкільних освітніх послуг*, основними характеристиками яких є компетентнісна спрямованість; зорієнтованість на виховання здорової, інтелектуально та творчо розвиненої, духовно багатой особистості з активною громадянською позицією; відкритість для співпраці, реалізації соціально-освітніх проєктів і програм; розширений спектр послуг, орієнтованих на професійне самовизначення вихованців; конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг, що забезпечується належним рівнем

інформаційно-методичної та науково-методологічної роботи, створенням безпечного освітнього середовища.

### **Основні напрямки розвитку КЗ «Центр позашкільної освіти» на 2021-2025 роки**

#### **1) Удосконалення нормативно-правової бази:**

- діяльність позашкільного навчального закладу у відповідності із затвердженими нормативно-правовими актами;
- здійснення модернізації структурних підрозділів КЗ «Центр позашкільної освіти» у межах фінансових можливостей;
- створення належних умов для доступності дітей та учнівської молоді до якісної позашкільної освіти;
- розширення мережі гуртків КЗ «Центр позашкільної освіти» у межах фінансових можливостей.

#### **2) Поліпшення науково-методичного забезпечення**

Методична робота в КЗ «Центр позашкільної освіти» в період з 2021-2025 рр. спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту».

Основними завданнями методичної роботи в КЗ «Центр позашкільної освіти» є методичне забезпечення процесу безперервного фахового вдосконалення, підвищення кваліфікації педагогічних працівників:

- створення умов для професійного розвитку педагогів;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з проблем позашкільної освіти, педагогіки, психології, інформування про досягнення науки, перспективного педагогічного досвіду;
- підвищення акмеологічної культури педагогів, стимулювати їх на вищі професійні досягнення, орієнтування на педагогічний успіх.
- залучення педагогів до інноваційної роботи, дослідно-експериментальної роботи, розроблення навчально-методичних матеріалів;
- удосконалення змісту, форм і методів навчання та виховання дітей, забезпечення високої якості освітнього процесу;
- запровадження сучасних особистісно-орієнтованих форм і методів організації педагогічного процесу, комп'ютерно-орієнтованих технологій;
- створення навчально-розвивального середовища для розвитку вихованців та їх участі у творчих, інтелектуальних конкурсах і змаганнях;
- науково-методичне забезпечення розвитку гурткової роботи;
- розробка сучасних навчальних програм, посібників та інших навчально-методичних матеріалів
- формування творчого та інноваційного педагогічного середовища;
- впровадження новітніх педагогічних технологій, вивчення та узагальнення педагогічного досвіду керівників гуртків;
- проведення семінарів та семінарів-практикумів за участю ведучих спеціалістів з метою підтримки здібних та обдарованих дітей;

- сприяння участі педагогічних працівників, вихованців закладу в міжнародних програмах, науково-практичних конференціях, конкурсах, виставках, фестивалях за напрямками позашкільної освіти;
- постійне поповнення банку даних про обдарованих дітей;
- створення на базі закладу підліткових та дозвілевих клубів.

### Етапи реалізації

№	Зміст роботи	Термін виконання					Джерела фінансування
		2021	2022	2023	2024	2025	
1	Вивчення системи роботи керівників гуртків, які атестуються	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Системний контроль за відвідуванням навчальних занять гуртків	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Аналіз результатів збереження учнівського контингенту (посеместрово, за рік);	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Фронтальна перевірка стану ведення журналів планування та обліку роботи гуртків;	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Тематичний		✓	✓			

	контроль організації роботи з обдарованими дітьми в гуртках науково-технічного напрямку та її результативність						
6	Визначення рівня науково-методичного забезпечення навчально-виховного процесу в гуртках еколого-натуралістичного напрямку		✓	✓			
7	Вивчення стану роботи гуртків декоративно-ужиткового спрямування та їх результативність		✓	✓			
8	Вивчення досвіду роботи керівників гуртків декоративно-ужиткового відділу.		✓	✓			
9	Вивчення стану матеріально-технічного			✓	✓		

	забезпечення гуртків туристсько-краєзнавчого та військово-патріотичного напрямку						
10	Тематичний контроль стану виконання навчальних програм в гуртках туристсько-краєзнавчого та військово-патріотичного напрямку			✓	✓		
11	Фронтальний контроль рівня організації роботи з обдарованими дітьми та її результативності в гуртках туристсько-краєзнавчого та військово-патріотичного напрямку			✓	✓		
12	Вивчення досвіду роботи завідувача відділу та керівників гуртків			✓	✓		

	туристсько-краєзнавчого та військово-патріотичного напрямку						
13	Персональний контроль стану наповнюваності гуртків художньо-естетичного напрямку				✓	✓	
14	Фронтальне вивчення стану роботи гуртків художньо-естетичного відділу;				✓	✓	
15	Вивчення досвіду роботи керівників гуртків художньо-естетичного відділу.				✓	✓	
16	Проведення поточного ремонту в приміщеннях КЗ «Центр позашкільної освіти»	✓	✓	✓	✓	✓	Міський бюджет, спонсори
17	Підключення до мережі Інтернет усіх навчальних кабінетів КЗ		✓	✓			Міський бюджет



	«Центр позашкільної освіти»						
18	Забезпечення навчальних кабінетів сучасними меблями			✓	✓	✓	Міський бюджет, спонсори
19	Придбання офісної техніки			✓	✓	✓	Міський бюджет, спонсори